

обстоятельств дела – 4,23 (эталон – 4,72); качество письменных материалов – 4,22 (эталон – 4,61).

В состав пяти компонентов поведенческой компетентности студентов, которые получили наивысшие оценки, отнесены: внимательность, отзывчивость, доброжелательность – 4,71 (эталон – 4,59); готовность к саморазвитию и самосовершенствованию – 4,65 (эталон – 4,5); честность, порядочность, воспитанность – 4,64 (эталон – 4,82); четкое и своевременное выполнение требований и распоряжений – 4,59 (эталон – 4,44); жизнерадостность, оптимистичность, энергичность – 4,52 (эталон – 4,39).

К одной из выявленных проблем можно отнести невысокую оценку умения студентов четко формулировать мысли в устных выступлениях (средний балл – 3,95, эталон – 4,50) и их коммуникативные навыки (средний балл – 4,06, эталон – 4,67). Такой важнейший компонент компетентности как ответственность также был оценен ниже эталонного значения (средний балл – 4,22, эталон – 4,56).

Считаем, что выявленные слабые стороны в подготовке студентов можно ликвидировать путем расширения применения в учебном процессе активных методов обучения, особенно связанных с групповой работой и презентацией решений деловых задач и ситуаций.

**Плескунов М.А.**

**МЕТОДИКА КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ  
ГУМАНИТАРНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО РАЗДЕЛУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ  
АНАЛИЗ» ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

*ludamit@mail.ru*

*УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

Специфика преподавания математики студентам гуманитарных специальностей требует особенно тщательного отбора материала для изложения и проверки усвоения студентами знаний. В полной мере это относится и к разделу «Математический анализ» и, быть может, даже в большей степени, чем к другим разделам математики, изучаемым на гуманитарном факультете. Дело в том, что методы и идеи математического анализа практически не используются в гуманитарных науках, даже при наличии там математических моделей и методик исследования. Это связано, в первую очередь, с коренными свойствами понятий непрерывности и изменения (движения), лежащих в основании математического анализа. Исторически математический анализ сложился как метод исследования физических и технических систем. Исторические же и социальные процессы имеют иную природу, законы механики здесь не действуют. Тем не менее, представляется необходимым ознакомление студентов-гуманитариев с понятием функции (отображения), как фундаментального понятия математики, с понятиями непрерывности и дискретности, их свойствами, и со связанными с ними понятиями предела, производной и интеграла, без которых немыслима современная математика.

Тестовые задания по математическому анализу для студентов гуманитарного факультета нацелены, прежде всего, на проверку усвоения студентами таких поня-

тий как монотонность, непрерывность и дифференцируемость функции, наличие и классификация точек разрыва, понимание определенного интеграла как площади криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции. Имеются задания на приведение в соответствие словесной формулировки математического утверждения и его символической записи, а также на определение особенностей графиков функций: наличие и характер точек экстремума, наличие асимптот и т.п.

В целом тестовые задания направлены на формирование у студентов четких представлений об основных свойствах изучаемых функциональных зависимостей, об отражении этих свойств на графиках функций и на умение по графику функции обнаружить, охарактеризовать и оценить эти свойства, а также на развитие технических навыков анализа таких зависимостей. Все это необходимо для обоснования и подкрепления других разделов математики, имеющих большее применение в гуманитарных науках.

**Плескунов М.А.**

**ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ  
ГУМАНИТАРНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО КУРСУ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ»**

*ludamit@mail.ru*

*УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

Теория вероятностей занимает особое место в цикле математических дисциплин, изучаемых студентами вузов. Более чем другие разделы математики она связана с формированием основ научного миропонимания. Осмысление таких фундаментальных философских категорий как случайность, необходимость, возможность, неизбежность не может осуществиться в полной мере без знания основных положений теории вероятностей. Особенно важны в этом плане центральная предельная теорема теории вероятностей и закон больших чисел, являющиеся фундаментом другой математической дисциплины, также изучаемой в вузах, - математической статистики.

Понимание вероятностного характера многих процессов и явлений действительности чрезвычайно важно для представителей гуманитарных профессий, оно помогает избежать субъективизма в оценках происходящего, увидеть закономерности внутреннего развития за многообразием и пестротой случайных внешних проявлений, понять статистическую природу многих физических и исторических законов. Статистические методы играют важную роль в социологии, политологии, демографии. Поэтому изучение основ теории вероятностей и математической статистики является необходимым компонентом образования студентов гуманитарного направления.

Тестирование студентов гуманитарного факультета по этому разделу математики призвано выявить знание основных положений теории, понимание смысла важнейших терминов, умение применить теоретические положения для решения несложных задач, связанных с отысканием вероятностей случайных событий и параметров законов распределения случайных величин. Содержание тестовых заданий должно ориентировать преподавателей, ведущих занятия по теории вероятностей на